

INVESTIGACIÓN SOBRE "ACTITUDES HACIA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ESPAÑOL"

(Resumen)

Este es un estudio exploratorio acerca de "actitudes hacia el proceso de enseñanza aprendizaje en el Español". La población del estudio la constituyen maestros y estudiantes de escuelas superiores que participan en el curso de Español 10 en la zona sur de Puerto Rico del Departamento de Educación. Se seleccionó una muestra aleatoria de esta población, consistente de diez (10) escuelas (10 maestros/as y 110 estudiantes), para obtener información respecto a "actitudes de maestros/as y estudiantes hacia el proceso de enseñanza aprendizaje en el Español de décimo grado".

Para efectos de la investigación, el proceso de enseñanza aprendizaje de Español comprende los siguientes aspectos: a. metas y objetivos, b. contenido y materiales, c. métodos de enseñanza y aprendizaje, d. interacciones y organización en el salón de clase y, e. evaluación

La investigación pretendía determinar las "actitudes" de maestros y estudiantes hacia estos aspectos. En el marco conceptual que orienta nuestro estudio, el término "actitudes" comprende una multiplicidad de fenómenos de conciencia o dimensiones de las actitudes a saber:

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| a. Emociones y sentimientos | c. Creencias |
| b. Intereses y propósitos | d. Valores |
| | e. Autoconcepto |

El estudio buscaba determinar las actitudes de maestros y estudiantes hacia los diferentes aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje del Español. La recopilación de información se llevó a cabo mediante dos cuestionarios de opinión. El primero, consistente de ciento veinte (120) ítems en una escala Licker, fue administrado a los estudiantes; el segundo, consistente de veinte (20) preguntas abiertas, fue administrado a los maestros. La información fue procesada y los datos del cuestionario administrado a los estudiantes fueron analizados en términos de frecuencia para destacar las actitudes del grupo en general, para identificar diferencias significativas en las actitudes del grupo en general y para identificar diferencias significativas en las actitudes en términos de sexo, área

de procedencia geográfica y promedio académico (nota) en la clase de Español.

Los resultados arrojan, en términos generales, actitudes positivas por parte de los estudiantes hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Español. Las actitudes menos positivas son hacia el contenido y los materiales (temas y obras) del curso. Se encontró diferencia significativa entre las féminas y los varones, especialmente en lo que se refiere, a los sentimientos e intereses hacia las metas y objetivos del curso. Estas son más positivas en las primeras. Al comparar las actitudes de los estudiantes del área urbana con los de la ruralia, no se encontraron en general, diferencias significativas. Las diferencias más significativas se encontraron en términos de promedio académico. Los estudiantes con nota de A y B tienden a expresar actitudes más positivas que los de C y D, prácticamente en todos los aspectos del curso y dimensiones de las actitudes. Con relación a los maestros los resultados tienden a indicar una actitud igualmente positiva pero, contrario a los estudiantes, los maestros se dividen en su actitud hacia el contenido del curso, tan sólo la mitad considera necesario cambiar el contenido actual, a pesar de que todos reconocen que el mismo no es del agrado de los estudiantes.

Los resultados del estudio permiten concluir que existe una actitud positiva hacia el Español entre estudiantes y maestros. Las deficiencias académicas de los estudiantes que egresan del programa de Español no parecen deberse a un problema de actitudes sino más bien al enfoque y los contenidos del curso. Existe, en las actitudes de los estudiantes, una buena base para promover cambios en el programa de Español que lo conviertan en uno más efectivo. Para ello habrá que modificar actitudes en los maestros, para que, a su vez modifiquen los contenidos y enfoques actuales del curso.