DIPLOMADO EN INTEGRACIÓN AL AULA DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

El conocimiento y manejo de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) se ha convertido en parte de la formación general de toda persona en el mundo global contemporáneo. La naturaleza de la economía y de los procesos sociales, políticos y culturales así lo requiere. Es urgente para el país que las escuelas incorporen de forma efectiva las TICs a sus programa de estudio a todos los niveles. Las TICs han demostrado ser un importante instrumento para mejor el interés y el aprendizaje activo de los estudiantes y personalizar el proceso de enseñanza.

La incorporación de las TICs al programa escolar requiere un amplio proceso de formación de los docentes que les permita integrar éstas al proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, en forma armónica con la idea de un currículo orientado al desarrollo humano integral a base de competencias. A este propósito se orienta el Diplomado.

El Programa tiene un carácter práctico reflexivo y está dirigido a educadores interesados en integrar la tecnologías de la información a las prácticas de enseñanza-aprendizaje. El Programa atiende en especial a las necesidades de formación docente que no tienen una preparación formal en el uso de las TICs en el ámbito educativo. El contenido y metodología de los módulos en este sentido busca integrar el uso de las TICs a las competencias profesionales de planificación, enseñanza y evaluación, que necesita el docente para llevar a cabo un proceso de calidad y efectivo.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Al concluir el Programa, los participantes habrán logrado:

1. Dominar destrezas básicas de procesar información, de comunicación, y de diseño de páginas web aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Mostrarán capacidad para el manejo e incorporación de programas y lenguajes tecnológicos pertinentes al proceso de enseñanza aprendizaje escolar.

3. Utilizar las TICs como medios para la planificación y ejecución y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje

4. Utilizar los recursos de la Internet para enriquecer el contenido curricular y desarrollar competencia para la investigación.

5. Diseñar actividades de enseñanza que incorporan las TICs, que los estudiantes ya manejan, al proceso de aprendizaje de las diversas materias y la práctica de las competencias.

6. Utilizar las TICs para fomentar la colaboración y el aprendizaje colaborativo entre estudiantes y docentes y para la participar o crear redes profesionales.

7. Valorar la importancia de las TICs para la formación continua, la reflexión y la creatividad profesionales.

8. Valorar la importancia y posibilidades de individualizar y personalizar que abren las TICs a la formación por competencias.

9. Analizar y adoptar o adaptar buenas prácticas y recursos de la Web a las prácticas educativas.

PROGRAMA DE MÓDULOS

1. ELEMENTOS FUNDAMENTALES DE LAS TICS Y EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS
Se estudian la importancia y características de las tecnologías de la información y la comunicación y el impacto de las mismas en la sociedad y cultura contemporánea y sus implicaciones para la escuela. Se analizan en forma básica las teorías de la información, de redes y comunicaciones y de almacenamiento de datos y conceptos básicos de aplicaciones de software y seguridad informática. Los participantes autoevalúan sus conocimientos, destrezas y actitudes previos con relación al tema y formulan intereses y propósitos formativos.

2. MANEJO DEL ORDENADOR: OPERACIONES BÁSICAS Y MANEJO DE SOFTWARE
En forma de taller se trabaja en el desarrollo de las destrezas de manejo de las operaciones básicas y del software pertinentes para las prácticas educativas.

3. MANEJO DEL ORDENADOR: PROCESAMIENTO DE PALABRAS Y PREPARACIÓN DE DOCUMENTOS
En forma de taller se trabaja en el desarrollo de las destrezas de manejo de las operaciones básicas y del software pertinentes para las prácticas educativas. nacional. Los participantes elaboran diseños de planes y evaluación de competencias relacionados con los cursos que enseñan.

4. MANEJO DEL ORDENADOR: DISEÑO DE PRESENTACIONES Y MATERIALES
En forma de taller se trabaja en el desarrollo de las destrezas de manejo de programa, como Power Point, que el permiten al docente organizar la presentación de ideas en forma visual y desarrollar diversos materiales de enseñanza.

Los participantes elaboran una presentación en Power point para ser utilizada en sus escuelas en una clase demostrativa.

5. INVESTIGACION A TRAVES DE LA INTERNET
En forma de taller se estudia la Internet como fuente de información para el desarrollo de actividades de investigación. Se analiza la incorporación de la Internet al proceso de investigación en diversas materias académicas. Se analizan formas eficientes y efectivas de navegación y se trabaja en el desarrollo de los conceptos, destrezas y actitudes de pensamiento sistemático y crítico necesarias para la recopilación, interpretación y evaluación de la información accesible en la Internet. Los participantes llevan a cabo una búsqueda de información sobre un tema relacionado con el curso que enseñan en sus escuelas.

6. INTEGRACION DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN AL CURRÍCULO ESCOLAR
Se analizan diversos programas (software) que pueden ser incorporados al proceso de enseñanza-aprendizaje. En forma de taller se trabaja en el diseño de actividades de enseñanza aprendizaje para las diversas asignaturas académicas en las cuales se integra lo aprendido.

7. INTEGRACION DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN AL CURRÍCULO ESCOLAR
Como continuación del curso anterior, en forma de taller se trabaja en el diseño de actividades de enseñanza aprendizaje para las diversas asignaturas académicas en las cuales se integra lo aprendido.

8. ESTRATEGIAS PARA IMPLANTAR LA INTEGRACION DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN A LA ESCUELA Y EL AULA
Se analizan críticamente las condiciones y obstáculos objetivos y subjetivos que pueden facilita u obstaculizar la integración de de las tecnologías de la información y la comunicación al programa escolar, y estrategias que han demostrado ser efectivas para su implantación. Se consideran aspectos económicos, éticos, de seguridad, actitudinales, etc. En este marco los participantes elaboran una propuesta de trabajo para la integración en sus escuelas de las tecnologías de la información y la comunicación.

ESTRATEGIAS GENERALES DE APRENDIZAJE- ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN

1. Los cursos en términos generales tienen el formato de seminario (estudio, reflexión dialogo y discusión de ideas y experiencias) y taller (aplicación, ejecución, experimentación con lo aprendido).
2. El aprovechamiento académico en cada curso será evaluado mediante una actividad o microproyecto en el cual el estudiante aplique lo aprendido al análisis o evaluación, o al diseño de alguna actividad o plan, o a la producción de alguna actividad o material, etc.
3. Como culminación del diplomado y evaluación final los participantes llevarán a cabo en forma experimental al concluir los cursos y por un período de tres meses, con la supervisión y apoyo de un tutor, la implantación de las ideas aprendidas.

PLANTILLA DE PROFESORES DEL PROGRAMA

Para mayor información visite o escriba a:

Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento
www.ofdpinternacional .com
ofdpint@gmail.com

ORGANIZACIÓN PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO, INTERNACIONAL
"Hacia una nueva cultura educati
www.ofdpinterncional.com

DIPLOMADO EN INTEGRACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN AL ENFOQUE DE COMPETENCIAS

OFDP INTERNACIONAL
2015