

DIPLOMADO INTERNACIONAL EN DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y CONSTRUCTIVISMO

Vivimos en una sociedad cuya transformación, tanto en términos económicos y tecnológicos como sociales, políticos y culturales, es debida en gran parte a los procesos de información y construcción de conocimiento, a las que todos debemos tener acceso. El desarrollo del pensamiento en sus niveles complejos de sistematización, crítica y creatividad, es base para la autonomía personal y colectiva, la responsabilidad social y ambiental, la vida solidaria respetuosa de la diversidad y la creación de nuevas formas de democracia participativa y de formas de vida sustentables. De otra parte, reconocemos que las limitaciones de aprendizaje que muestran los estudiantes tienen su origen en un proceso educativo que privilegia el suministro de información en detrimento de la formación de la capacidad para buscarla, procesarla y construir conocimiento en torno a la misma.

Por estas razones el desarrollo del pensamiento es la principal meta de las reformas de los sistemas educativos. Se requiere que el docente deje de ser un mero proveedor de información y se transforme en un promotor del desarrollo de la capacidad para construir conocimiento, es decir de la competencia para el pensamiento del estudiante. Para ello el maestro debe conocer su estructura, procesos, elementos y condiciones y estrategias de desarrollo. Con esta agenda en mente, este Diplomado aspira a contribuir a la formación de educadores que promuevan el desarrollo del pensamiento en sus aulas, centros educativos y comunidades.

El Programa tiene un carácter práctico reflexivo y está dirigido a educadores interesados en orientar las prácticas de enseñanza y aprendizaje al desarrollo del pensamiento. El Programa atiende en especial a las necesidades de formación docente o de aspirantes a docente que no tienen una preparación formal en pedagogía. El contenido y metodología de los cursos en este sentido busca ayudar a desarrollar las competencias que necesita el docente para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad y efectivo.

OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Al concluir el Programa, los participantes estarán en condiciones de mostrar competencia para:

1. Plantear problemas, buscar y procesar información y construir conocimiento en forma reflexiva, creativa y crítica.
2. Trabajar en el mejoramiento continuo de la competencia para el pensamiento reflexivo, creativo y crítico de sus estudiantes, compañeros maestros(as) y la suya propia.
3. Examinar de forma reflexiva y crítica y reconstruir sus modelos conceptuales de partida sobre el proceso de aprendizaje y enseñanza, el pensamiento y el conocimiento y sus condiciones de desarrollo, en comparación con el que les presenta el Programa.
4. Argumentar sobre valor y el rol que la competencia para el pensamiento desempeña en la interpretación de la realidad, las relaciones sociales y la construcción de la personalidad y de la comunidad autónomas y solidarias.
5. Investigar para actuar a partir de un marco conceptual sobre la naturaleza del pensamiento y su desarrollo sobre problemas, limitaciones, obstáculos, condiciones y posibilidades, intra y extraescolares, de la competencia para el pensamiento de sus estudiantes.
6. Diseñar en forma reflexiva y creativa planes estratégicos, actividades y materiales para fomentar el desarrollo de la competencia para el pensamiento.
7. Interactuar con los estudiantes en forma diferenciada, reflexiva, experimental, utilizando diversos métodos y técnicas que han demostrado ser efectivos para propiciar el desarrollo la competencia para el pensamiento.
8. Fomentar la creación de espacios de comunicación significativa, en el aula, el hogar y la comunidad, para la práctica de la competencia para el pensamiento reflexivo, creativo y crítico.
9. Evaluar en forma justa, pertinente, confiable y variada las características, calidad y niveles de desarrollo la competencia para el pensamiento reflexivo, creativo y crítico y los procesos de aprendizaje y enseñanza utilizados para fomentarla.

PROGRAMA DE CURSOS

1. Fundamentos, modelo del pensamiento y principios del constructivismo. Se analizan los fundamentos, estructura, elementos (representaciones, operaciones y disposiciones o actitudes) y procesos de un modelo de pensamiento como competencia para el procesamiento de información y la construcción de conocimiento. Se estudian, en relación con el modelo, principios psicológicos y epistemológicos básicos del constructivismo. Partiendo de este marco conceptual se problematizan las prácticas de enseñanza aprendizaje de las diversas asignaturas.

2. Destrezas simples de pensamiento y entrenamiento intelectual. Se analiza un modelo de pensamiento reflexivo, su estructura, elementos y niveles. A partir de una análisis de la percepción, se trabaja con la comprensión de las destrezas de observar, recordar, agrupar, ordenar, agrupar, nombrar, clasificar e inferir y la demostración y el diseño de actividades de "entrenamiento intelectual" para promover su desarrollo de modo directo y sistemático.

3. Destrezas complejas de pensamiento, el método de la pregunta y el aprendizaje cooperativo. Se estudian las destrezas de analizar, razonar (argumentar) evaluar, solucionar problemas y tomar decisiones. Se demuestran por el profesor y se aplican experimentalmente por parte del estudiante los métodos de la taxonomía de la pregunta y del aprendizaje cooperativo como métodos de fomentar estas destrezas.

4. Cerebro, emociones y metacognición. Se analiza el funcionamiento mental en su base cerebral, emocional y metacognitiva. Se identifican actitudes intelectuales que favorecen el funcionamiento mental. Se demuestran por el profesor y se aplican experimentalmente por parte de los estudiantes técnicas metacognitivas y para el control de actitudes que entorpecen el buen funcionamiento intelectual.

5. Desarrollo de conceptos y procesos en las disciplinas académicas y el aprendizaje basado en problemas como medios para el desarrollo del pensamiento eficiente o sistemático.

Se analiza la naturaleza de los conceptos y su desarrollo desde el constructivismo piagetiano y la y la perspectiva lingüística e histórico-cultural. A partir de aquí se analizan las disciplinas académicas como formas de construir conocimiento. Se estudia la estrategia general de enseñanza de exploración conceptualización y aplicación, así como el aprendizaje basado en problemas, como formas de promover simultáneamente el desarrollo de conceptos y destrezas de pensamiento.

6. Evaluación del desarrollo de las destrezas de pensamiento

Se trabaja en el diseño de actividades de evaluación de las destrezas de pensamiento y los conceptos a base de criterios y estándares y de una concepción alternativa de la evaluación de competencias.

7. Desarrollo del pensamiento crítico, diálogo socrático y pedagogía crítica

Se analiza un modelo de pensamiento crítico como capacidad del pensamiento, surgida de la metacognición, para examinarse a sí mismo desde cinco dimensiones: lógica, sustantiva, contextual, dialógica y pragmática. Se estudian los fundamentos histórico-filosóficos del modelo y su importancia para el desarrollo del entendimiento crítico de la realidad y la emancipación humana. Se demuestran por el profesor y se aplican experimentalmente por parte de los estudiantes estrategias de enseñanza-aprendizaje para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en las diversas asignaturas, tales como el diálogo socrático la problematización-concienciación y el análisis crítico del discurso.

8. Pensamiento creativo

Se analiza la creatividad como competencia humana desde una perspectiva interdisciplinaria. Se demuestran por el profesor y se aplican experimentalmente por parte de los estudiantes estrategias de enseñanza-aprendizaje, tales como la indagación, la solución de problemas y la ciencia ficción, para fomentar el desarrollo de la misma en las diversas asignaturas.

ESTRATEGIAS GENERALES DE APRENDIZAJE-ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN

1. Los cursos en términos generales tienen el formato de seminario (estudio, reflexión dialogo y discusión de ideas y experiencias) y taller (aplicación, ejecución, experimentación con lo aprendido).

2. El aprovechamiento académico en cada curso será evaluado mediante una actividad o microproyecto en el cual el estudiante aplique lo aprendido al análisis o evaluación, o al diseño de alguna actividad o plan, o a la producción de alguna actividad o material, etc.

3. Como culminación del diplomado y evaluación final los participantes llevarán a cabo en forma experimental al concluir los cursos y por un período de tres meses, con la supervisión y apoyo de un tutor, la implantación de las ideas aprendidas.

PLANTILLA DE PROFESORES DEL PROGRAMA

- Dr. Ángel R. Villarini Jusino (Puerto Rico)
- M. A. María Teresa Torres (Puerto Rico)
- J. Dr. Daniel Villarini Baquero (Puerto Rico)
- Dr. Rubén Estremera (Puerto Rico)
- Dr. Orlando Valera (Cuba)
- Dra. Delfina Bravo (Rep. Dominicana)
- M. A. Miguel Sang Beng (Rep. Dominicana)
- Dra. María del Rosario García (Rep. Dom.)
- Dr. Carlos Torre (Estados Unidos)
- Dr. Carlos Acosta (Colombia)
- M. A. Dolsey Amador Fonseca (Colombia)
- Dr. Alexander Ortiz (Colombia)
- M.A. Mónica Pérez (Colombia)

**Para mayor información visite
o escriba a:**

**Organización para el Fomento
del Desarrollo del Pensamiento**
www.ofdpinternacional.com
ofdpint@gmail.com

**ORGANIZACIÓN PARA EL FOMENTO
DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO,
INTERNACIONAL**

"Hacia una nueva cultura educativa"

www.ofdpinternacional.com



DIPLOMADO INTERNACIONAL EN DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y CONSTRUCTIVISMO

**OFDP INTERNACIONAL
2009**