

DIPLOMADO INTERNACIONAL EN ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES

La implantación en las aulas de los enfoques educativos constructivistas (histórico cultural y socio-crítico) y de competencias, requiere una reconceptualización de las prácticas de enseñanza en las Ciencias Sociales. Para conseguir un mejor aprovechamiento académico y poder aplicar lo aprendido a la vida por medio de las competencias, el Diplomado se propone contribuir a la formación de los docentes en, primero, desarrollar una concepción de las Ciencias Sociales como modos de construir conocimiento, por medio de ciertos conceptos, método y valores que nos permiten interpretar la sociedad para identificar y criticar todas las relaciones y prácticas que obstaculizan el desarrollo de una sociedad democrática y solidaria, en la que el desarrollo pleno de cada ser humano se vuelve posible. Segundo, fomentar la adopción de una perspectiva histórico cultural y socio crítica del aprendizaje orientado al desarrollo de una ciudadanía protagonista, es decir, con las competencias sociales para plantear, investigar, dialogar, deliberar y actuar de forma reflexiva, creativa y crítica en torno a los asuntos y problemas sociales. Tercero, iniciarse los participantes en la práctica de una diversidad de estrategias, métodos y técnicas de enseñanza y evaluación, Esto les permitirá transformar el aula de las Ciencias Sociales en una comunidad, seminario-taller democrático, que sea pertinente, reflexivo, académicamente riguroso, eficiente y efectivo en fomentar la construcción de ciudadanía.

El Diplomado tiene como propósito esencial contribuir a la implantación en el aula, de forma reflexiva y creativa, a la formación de los docentes en sus competencias profesionales de planificación, ejecución y evaluación de la enseñanza orientadas al desarrollo de las competencias en las Ciencias Sociales. El Programa tiene un carácter práctico reflexivo y está dirigido a todo educador interesado en desarrollar y ayudar a otros a desarrollar el enfoque de la enseñanza y evaluación en las Matemáticas orientadas al aprendizaje-desarrollo de competencias. El contenido de los cursos y su metodología se elabora tomando en cuenta el sistema educativo del país y las áreas y niveles de enseñanza de los participantes.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA

Al completar el Diplomado, el egresado demuestra capacidad para:

1. Analizar problemas de enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Sociales.
2. Examinar de forma reflexiva y crítica y reconstruir sus modelos conceptuales de partida sobre las Ciencias Sociales y su proceso de aprendizaje-enseñanza y evaluación.
3. Plantear problemas, buscar y procesar información y construir conocimiento en forma reflexiva, creativa y crítica, aplicando sus competencias ciudadanas a problemas y asuntos sociales.
4. Trabajar en el mejoramiento continuo de las competencias para el pensamiento reflexivo, creativo y crítico y ciudadanas de sus estudiantes y las propias.
5. Argumentar sobre valor y el rol que la competencia para el pensamiento desempeña en la interpretación de la realidad, las relaciones sociales y la construcción de la personalidad.
6. Diseñar en forma reflexiva y creativa planes estratégicos, actividades y materiales para fomentar el desarrollo de las competencias para el pensamiento y la ciudadanía.
7. Interactuar con los estudiantes en forma diferenciada, reflexiva, experimental utilizando diversos métodos y técnicas que han demostrado ser efectivos para propiciar el desarrollo las competencias para el pensamiento y la ciudadanía.
8. Fomenta la creación de espacios de comunicación significativa, en el aula, el hogar y la comunidad, para la práctica de las competencias para el pensamiento y la ciudadanía.
9. Evalúa las características, calidad y niveles de desarrollo las competencias para el pensamiento y la ciudadanía y los procesos de aprendizaje y enseñanza utilizados para fomentarla.

PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS, EL PENSAMIENTO REFLEXIVO (LÓGICO) Y LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO PERTINENTE EN LAS CIENCIAS SOCIALES. Problematicación de los proceso de aprendizaje-enseñanza en las Ciencias Sociales a la luz de los enfoques constructivistas (histórico cultural y sociocrítico) y de competencias. Se demuestra y analiza la competencia para el pensamiento y la construcción de conocimiento pertinente y su aplicación en las Ciencias Sociales.

2. PERSPECTIVA INTERDISCIPLINARIA, DESARROLLO CONCEPTOS Y PLANIFICACION ESTRATÉGICA DE LA ENSEÑANZA. Se analizan la perspectiva interdisciplinaria y la construcción de conceptos propios de las Ciencias Sociales. Como medio efectivo para el aprendizaje de éstos, se modela y practica la estrategia de aprendizaje-enseñanza ECA.

3. LA ENSEÑANZA PERTINENTE DE LA GEOGRAFÍA COMO UBICACIÓN Y DESARROLLO HUMANO EN EL ESPACIO TERRESTRE POR MEDIO DEL ENTRENAMIENTO INTELECTUAL. A partir de una problematicación del aprendizaje-enseñanza de la Geografía, se conceptualiza el objeto de estudio de esta disciplina y su pertinencia para un entendimiento de la sociedad, su desarrollo histórico y sus problemas. Se analiza la competencia y destrezas para la ubicación e interpretación del desarrollo humano en el espacio terrestre y se demuestra, analiza y se diseña un plan de enseñanza utilizando el método del entrenamiento intelectual para fomentar su desarrollo.

4. LA ENSEÑANZA PERTINENTE DE LA HISTORIA Y EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA HISTÓRICO CRÍTICA POR MEDIO DEL INQUIRIR DIALÓGICO. A partir de una problematicación del aprendizaje-enseñanza de la Historia, se conceptualizan los propósitos y el objeto de estudio de esta disciplina. Se analiza la competencia conciencia histórica crítica como objetivo principal del aprendizaje-desarrollo en la enseñanza de la Historia. Se demuestra, analiza y se diseña un plan de enseñanza utilizando el método del inquirir dialógico para fomentar esta competencia.

5. DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS ANTE ASUNTOS SOCIALES CONTROVERTIDOS: LA BUSQUEDA Y CRÍTICA DE LA INFORMACIÓN Y EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP). Se analiza la relación entre democracia y competencias ciudadanas. Se presentan y diseñan planes utilizando el método de ABP en el contexto de temas controvertidos para fomentar el aprendizaje-desarrollo de competencias ciudadanas.

6. LA ENSEÑANZA DE CONCEPTOS DE CIENCIAS POLÍTICAS: DEL DIÁLOGO Y LA DELIBERACIÓN A LA ACCIÓN CIUDADANA POR MEDIO DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. A partir de ejemplos específicos, se analizan conceptos esenciales de Ciencias Políticas y su relación con las competencias ciudadanas requeridas para una ciudadanía protagónica ante asuntos sociales controvertidos. Se modela y practican las competencias para el dialogo, la deliberación y la acción ciudadana mediante el método de enseñanza de la simulación.

7. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE-DESARROLLO DE COMPETENCIAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES. Se analizan elementos, procesos y métodos del diseño de la evaluación del aprendizaje-desarrollo de las competencias. Se demuestran por el profesor y se diseñan por parte de los participantes actividades de evaluación de competencias utilizando diversos métodos que han demostrado ser apropiados.

8. CONSTRUCCIÓN DE PRUEBAS Y OTRAS FORMAS DE EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES . Se analiza el proceso de diseño de instrumentos de evaluación y calificación del aprendizaje-desarrollo de las competencias. Se trabaja en formulación de criterios, la construcción de pruebas y otros instrumentos, rubricas y hojas de cotejo.

Director académico: Dr. Ángel R. Villarini Jusino
Coordinadora ejecutiva: Dra. María del Rosario García

ESTRATEGIAS GENERALES DE APRENDIZAJE-ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN

- El Diplomado se organiza en 8 módulos de aprendizaje que son enseñados por un grupo interdisciplinario e internacional de profesores.
- Los cursos tienen el formato de seminario (estudio, reflexión, diálogo y discusión de ideas y experiencias) y taller (tareas de aplicación y puesta en práctica experimental en aula de lo aprendido).
- Al concluir cada módulo habrá una tarea o micro-proyecto de aplicación (reflexión, investigación, diseño y experimentación) en las aulas de lo aprendido y de las competencias del Programa.
- Como culminación del Diplomado y evaluación final los participantes llevarán a cabo en sus escuelas, en forma experimental y reflexiva, la implantación de lo aprendido. La OFDP seleccionará una muestra de maestros para visitarlos y observar una clase orientada al desarrollo de competencias.

PLANTILLA DE PROFESORES DEL PROGRAMA

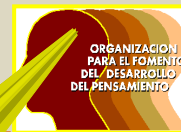
- Dr. Ángel R. Villarini Jusino (PR)
- Dr. Ovidio D' Angelo (Cuba)
- Dra. Raquel Bermúdez (Cuba)
- Mtro. Fredy García (RD)
- Dra. Aura Núñez (Venezuela)
- Dra. Frances Figarella (PR)
- Juris Doctor Daniel Villarini Baquero (PR)

Para mayor información
visite o escriba a:

Organización para el Fomento
del Desarrollo del Pensamiento
www.ofdpinternacional.net
ofdpint@gmail.com

ORGANIZACIÓN PARA EL FOMENTO
DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO,
INTERNACIONAL

"Hacia una nueva cultura educativa"
www.ofdpinternacional.net



DIPLOMADO INTERNACIONAL EN ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

OFDP INTERNACIONAL
2017