DIPLOMADO INTERNACIONAL EN ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA

Las competencias de lectura y escritura son la base para cualquier aprendizaje y construcción de conocimiento y, por ende, para el desarrollo pleno escolar, personal y social. Sin embargo, a escala mundial se manifiestan serias limitaciones en la capacidad de las personas para llevar a cabo procesos de lectura y escritura que rebasen el nivel literal y mecánico. Para la "sociedad del conocimiento" el superar esta situación, el desarrollar la capacidad para la lectura y escritura a niveles complejos, se ha convertido en una de las principales metas de la reforma de los sistemas educativos.

La investigación interdisciplinaria y la práctica educativa nos han permitido entender en forma más adecuada la naturaleza de estas competencias e identificar ciertas condiciones y estrategias de enseñanza-aprendizaje que tienden a favorecer su apropiado desarrollo. La lectura y la escritura, en cuanto competencias, son sistemas complejos cognoscitivo-afectivo-lingüístico-comunicativos de cuya integración dinámica de elementos depende la construcción de significados. Estos sistemas se desarrollan, sobre una base neurobiológica y a lo largo de toda la vida , como resultado de la vivencia de las interacciones comunicativas en el seno de comunidades lingüísticas. El aprendizaje y enseñanza de la lectura y la escritura es tarea de todos los niveles, materias y espacios educativos.

Los educadores interesados en apoyar el desarrollo de estas competencias necesitan asumir una actitud reflexiva, crítica y creativa en torno a la lectura y la escritura y su enseñanza. Con esta agenda en mente, este diplomado tiene como aspiración principal contribuir a la formación de liderato educativo que promueva en sus aulas, centros educativos y comunidades el desarrollo de las competencias de lectura y escritura a niveles complejos. El Programa tiene un carácter práctico reflexivo y está dirigido a todo educador interesado en desarrollar y ayudar a otros a desarrollar su enseñanza y evaluación de las competencias de lectura y escritura. El contenido de los cursos y su metodología se elabora tomando en cuenta el sistema educativo del país y las áreas y niveles de enseñanza de los participantes.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA

Al concluir el Programa, los participantes estarán en condiciones de mostrar competencia para:

1. Leer y escribir en forma analítica y crítica textos de diversos géneros.
2. Trabajar en el mejoramiento continuo de las propias competencias de lectura y escritura, las de sus estudiantes y de sus compañeros maestros.
3. Examinar de forma reflexiva y crítica y reconstruir sus propios modelos conceptuales de partida sobre la naturaleza de la lectura y la escritura y sus condiciones de desarrollo, en comparación con el que les presenta el Programa.
4. Argumentar sobre el valor y el rol que las competencias de lectura y escritura desempeñan en la interpretación de la realidad, las relaciones sociales y la construcción de la personalidad.
5. Investigar para actuar, y a partir de un marco conceptual, acerca de problemas, limitaciones, obstáculos, condiciones y posibilidades, intra y extraescolares, de las competencias de lectura y escritura de sus estudiantes.
6. Diseñar en forma reflexiva y creativa planes estratégicos, actividades y materiales para fomentar el desarrollo de las competencias de lectura y escritura.
7. Interactuar con los estudiantes en forma diferenciada, reflexiva y experimental, utilizando diversos métodos y técnicas que han demostrado ser efectivos para propiciar el desarrollo de las competencias de lectura y escritura.
8. Fomentar la creación de espacios de comunicación significativa, en el aula, el hogar y la comunidad, para la práctica reflexiva de las competencias de lectura y escritura.
9. Evaluar en forma justa, pertinente, confiable y variada las características, calidad y niveles de desarrollo de las competencias de lectura y escritura de los estudiantes y los procesos de aprendizaje y enseñanza utilizados para fomentarlas.

PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA DESDE LOS ENFOQUES CONSTRUCTIVISTA, SOCIOCRITICO Y DE COMPETENCIAS. En el contexto de problematizar ideas y prácticas en torno a la lectura y su enseñanza y en el marco de ideas surgidas de la investigación, los estudiantes autocritican y reconstruyen sus concepciones previas en torno a la lectura y la escritura y su aprendizaje y enseñanza. Se analiza desde una perspectiva interdisciplinaria la lectura como actividad cultural, competencia humana lingüístico-comunicativa y proceso cognoscitivo.

2. EL PENSAMIENTO REFLEXIVO, CREATIVO Y CRÍTICO COMO COMPETENCIA FUNDAMENTAL. Se analizan las competencias de lectura y escritura como procesos comunicativos, de pensamiento reflexivo, crítico y creativo y de construcción de conocimiento, en el cual el lector interactúa con un texto en un contexto y elabora su propio significado en torno al mismo. Al respecto se practican y analizan ambas competencias mediante actividades de interpretación y producción de textos.

3. LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTURA DE COMPRENSIÓN POR MEDIO DEL INQUIRIR DIALÓGICO. Se estudia la lectura de comprensión como proceso comunicativo y de pensamiento reflexivo en el cual el lector construye conocimiento. Se analizan elementos, procesos y estrategias de la lectura de comprensión. Se demuestra por el profesor y se aplican por los estudiantes el método del inquirir dialógico para fomentar el desarrollo de esta competencia.

4. LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA PARA LA ESCRITURA REFLEXIVA Y CREATIVA POR MEDIO DEL ENTRENAMIENTO INTELECTUAL. Se analiza y practica la escritura reflexiva y creativa como un proceso de pensamiento y comunicación significativo. Se demuestra por el profesor y se aplica por parte de los estudiantes el método de enseñanza de entrenamiento intelectual en el diseño de actividades para fomentar el desarrollo de la competencia.

5. LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA LECTURA ANALÍTICA Y EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. Se estudia y practica la competencia para la lectura como proceso de pensamiento analítico mediante el cual el lector descompone y recompone un texto utilizando esquemas de análisis para reconstruir su estructura interna y construir un conocimiento de mayor complejidad en torno al mismo. Mediante actividades, se estudian y ponen en práctica los elementos, proceso y técnicas de la lectura analítica y cómo la competencia para la misma puede ser desarrolla mediante el aprendizaje basado en problemas.

6. LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA REDACCIÓN DE TEXTOS ARGUMENTATIVOS Y EL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS. Se analiza y practica la redacción de textos argumentativos escritura reflexiva como proceso de construcción de conocimiento y expresión sistemática de ideas. Se demuestra por el profesor y se aplica por parte de los estudiantes el método de aprendizaje basado en proyectos fomentar el desarrollo de esta competencia. Se diseñan planes de enseñanza para fomentar la competencia usando este método.

7. DISEÑO DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE-DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PARA LA LECTURA Y LA ESCRITURA. Se analizan elementos, procesos y métodos del diseño de la evaluación del aprendizaje-desarrollo de las competencias de lectura y escritura. Se demuestran por el profesor y se diseñan por parte de los estudiantes planes utilizando diversos métodos de apropiados para la evaluación de las competencias.

8. INSTRUMENTOS PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE-DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS PARA LA LECTURA Y LA ESCRITURA. Se analiza el proceso de diseño de instrumentos de evaluación y calificación del aprendizaje desarrollo de las competencias para la lectura y la escritura. Se trabaja en formulación de criterios, la construcción de pruebas y otros instrumentos, rubricas y hojas de cotejo para evaluar el aprendizaje desarrollo de las competencias.

Director académico: Dr. Ángel R. Villarini Jusino
Coordinadora ejecutiva: Dra. María del Rosario García

ESTRATEGIAS GENERALES DE APRENDIZAJE-ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN

- El Diplomado se organiza en 8 módulos de aprendizaje que son enseñados por un grupo interdisciplinario e internacional de profesores.
- Los cursos tienen el formato de seminario (estudio, reflexión, diálogo y discusión de ideas y experiencias) y taller (tareas de aplicación y puesta en práctica experimental en aula de lo aprendido).
- Al concluir cada módulo habrá una tarea o micro-proyecto de aplicación (reflexión, investigación, diseño y experimentación) en las aulas de lo aprendido y de las competencias del Programa.
- Como culminación del Diplomado y evaluación final los participantes llevarán a cabo en sus escuelas, en forma experimental y reflexiva, la implantación de lo aprendido. La OFDP seleccionará una muestra de maestros para visitarlos y observar una clase orientada al desarrollo de competencias.

PLANTILLA DE PROFESORES DEL PROGRAMA

- Dr. Ángel R. Villarini Jusino (PR)
- Dra. María del Rosario García (RD)
- Dra. Filomena Bello (RD)
- Dra. Odalys Perez (Cuba)
- Dra. Aura Núñez (Venezuela)
- Dra. Nerba Millán (Venezuela)
- Dra. Doris Lugo (PR)
- Juris Doctor Daniel Villarini Baquero (PR)

Para mayor información
visite o escriba a:

Organización para el Fomento
del Desarrollo del Pensamiento
www.ofdpinternacional.com
ofdpint@gmail.com

ORGANIZACIÓN PARA EL FOMENTO DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO, INTERNACIONAL
"Hacia una nueva cultura educativa"
www.ofdpinterancional.net

DIPLOMADO INTERNACIONAL EN ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA

OFDP INTERNACIONAL
2017